

T.C
FERİZLİ KAYMAKAMLIĞI
RÜVEYDE GÜNEŞ İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan toplum olgusunu güçlü kılan eğitimidir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. İlimizin güzide bir belgesinde bulunan okulumuzda bu amaçla önceki dönemlerde yürütülen çalışmalarımızı yeni planlama dönemimizde artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız. Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır.

Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bizler; yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrenciler ve veliler olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları

yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır. Kısa ve uzun vadeli eğitim ve öğretim hedefleri olan bir kurumuz. Bu hedefler doğrultusunda planlamalar yaptık. Eğitim ve stratejik plan her kurum için önemli olduğu gibi, bizler de okul olarak bu konuyu çok önemsiyoruz. İlçe Milli Eğitimin bu konuda göstermiş olduğu ilgi ve önderlikten dolayı, kurum olarak teşekkür ediyoruz.

Rüveyde Güneş İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Emrah COŞKUN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrah COŞKUN	Okul Müdürü	Mehmet Yasin YEL	Okul Müdür Yardımcısı
Rıdvan ERTEK	Okul Müdür Yardımcısı	Çetin POYRAZ	Sınıf Öğretmeni
Sedat EFE	Sınıf Öğretmeni	Beyza ETLİ AKCEBE	Okul Öncesi Öğretmeni
Seher SAĞIR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Ramazan KAHRİMAN	Türkçe Öğretmeni
Hamit ÜRDEM	Okul Aile Birliği Başkanı	Kamil Vehbi AKCEBE	Beden Eğitimi Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Değirmencik 1989 yılına kadar Adapazarı'na bağlı bir köy iken Ferizli'nin ilçe olmasıyla Ferizli'ye bağlı bir köy olmuştur. 17 Ağustos 1999'da yaşanan büyük depremden sonra Adapazarı büyük şehir yapılmış buna bağlı olarak 06.04.2000 tarih ve 23985 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Ferizli merkez ilçe Değirmencik ise o ilçenin mahallesi olmuştur.

Değirmencik Adapazarı'na 23 km uzaklıktadır. 230 hanede yaklaşık 1100 nüfus yaşamaktadır. Ulaşım sorunu bulunmamaktadır. Sürekli olarak toplu taşıma araçları çalışmaktadır. Halk geçimini tarım ve hayvancılıktan karşılamaktadır. Yerleşim yeri olarak eğimli bir arazide kurulmuştur. İlk yerleşenler Yunanistan'dan ülkemize göç eden muhacirlerdir, daha sonraları Bulgaristan ve Yugoslavya'dan gelen göçmenler buraya yerleşmişlerdir. 1980 yılından sonra Karadeniz Bölgesi'nden yoğun göç almıştır. Değirmencik değişik kültürlerden gelen insanların birlikte dostça yaşadığı şirin bir yerleşim birimidir. Birbirlerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşmaktadırlar. Dini bayramlarda tüm mahalle halkı cami çıkışında sıraya dizilerek bayramlaşmaktadır.

Değirmencik'te bir mucır ocağı, iki doğrama atölyesi bulunmaktadır. Bakkal, manav, kahvehane vardır. Sakarya L Tipi Ceza ve İnfaz Kurumu mahallemiz sınırları içerisindedir. Mahallemiz sınırları içerisinde organize sanayi kurma çalışmaları son aşamaya gelmiş olup, önümüzdeki birkaç yıl içerisinde organize sanayi bölgesinin faaliyete geçmesi planlanmaktadır. Değirmencik Söğütlü ovasının devamı olan Sakarya Nehri kenarında kalan Kavakdüzü adı ile anılan geniş ve verimli bir tarım arazisine sahiptir. Bu ovada mısır, şeker pancarı yetiştirilmektedir. Ovanın bitiminde yer alan engebeli arazide ise fındık bahçeleri bulunmaktadır. Ayrıca hayvancılıkla birlikte sığır sütçülüğü de yapılmaktadır. Geniş ormanlık alanlara sahip Değirmencik'te ısınmada büyük oranda odun kullanılmaktadır. Son bir yıl içinde gelen doğalgazla ısınmada yaygınlaşmaktadır. Okulun Tarihçesi ve Kullanım Durumu: Okulumuz ilk olarak 1930 yılında Damlık ve Değirmencik Köylerinin ortasında bulunan arsaya yapılan binada eğitim-öğretime başlamıştır. 1960 yılında şu an kullanılan arsa

üzerine inşa edilen üç derslikli binada eğitimine devam edilmiştir. Okulumuza derslik sıkıntısı nedeniyle 1984 yılında iki ek derslik yapılmıştır.1998 yılında okulumuza üç ilave derslik dahayapılmıştır.1960 yılında yapılan üç derslikli binanın kullanılamaz durumda olmasından dolayı 2000 yılında okulumuz bahçesine prefabrike bina yapılmıştır. Öğrencilerimizin daha sağlıklı ortamda eğitim-öğretim görebilmesi için iş adamı Muzaffer GÜNEŞ'in katkılarıyla 28 Şubat 2006 tarihinde yapımına başlanan 8Derslikli Okul Binası 25 Eylül 2007 tarihinde tamamlanarak 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Okulumuzun adı da Değirmencik ilköğretim Okulu iken Değirmencik Rüveyde Güneş ilköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz Rüveyde Güneş ilkokulu ve Rüveyde Güneş Ortaokulu olarak aynı binada hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Ferizli			
Adres:	Değirmencik, Fatih Sultan Mehmet Cd. Pk:54110, 54110 Ferizli/Sakarya	Coğrafi Konum (link):	https://tls.tc/frE1B		
Telefon Numarası:	(0264) 781 72 35	Faks Numarası:	(0264) 781 72 35		
e- Posta Adresi:	ruveydegunesokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://ruveydegunesilkokulu.meb.k12.tr/ https://ruveydegunesortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732462 - 732463	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	142	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	168		Erkek	8
	Toplam	310		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		48,38 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	0
Sınıf Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	15	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	25 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	60 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	20 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	250 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	600 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	500 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	10 m ²			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı - A	3	7	10	5-A	15	9	24
Anasınıfı - B	5	5	10	6-A	13	17	30
Anasınıfı - C	5	6	11	7-A	18	13	31
1-A	12	12	24	8-A	13	16	29
1-B	14	12	26				
2-A	6	13	19				
2-B	7	12	19				
3-A	7	12	19				
3-B	7	13	20				
4-A	20	17	37				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	47.7 Mbps

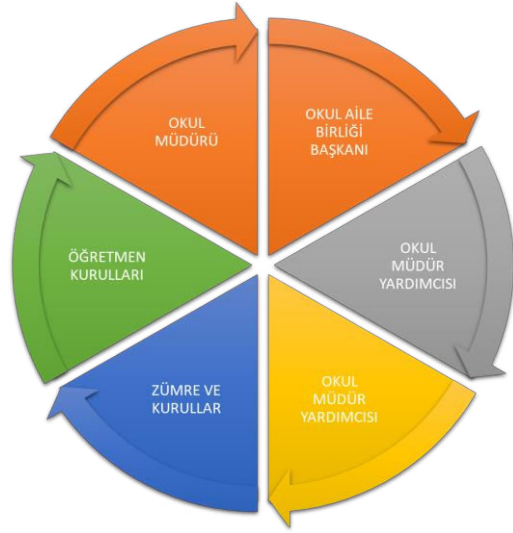
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	25 000 TL	17 500 TL
2023	35 000 TL	26 500 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Rüveyde Güneş İlk-Ortaokulu, Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Öğrencilerimizle yapılan anket çalışmasında: Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin oldukça iyi seviyede olduğu, kolaylıkla öğretmenlerle iletişime geçebildikleri; sınıflarda etkileşimli tahtanın bulunması ve istedikleri zaman kullanabildikleri ve bunun akademik başarıya olumlu yansıdığı; öğrencilerin kendilerini okulda güvende hissettiği, sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde olduğu, okulun fiziki şartlarının yeterli olduğu gibi olumlu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Okulun bazı bölümlerinin (Spor odası, Fen Laboratuvarı) fiziki olarak yetersiz kaldığı, bazı derslerde ihtiyaç duyulan araç gereçlerin bulunmaması gibi olumsuz sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların tüm personelin katılımıyla alındığı, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesi konusunda teşvik edici olduğu gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Çocukların okulu sevdiği ve öğretmenlerle iyi anlaştığı, okulun araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu, okul binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğu, okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı, öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alınabildiği belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin çok iyi olması, sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alınması, okulla işbirliği içinde bulunması

Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun geniş bir bahçeye sahip olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması
Bütçe	Düzenli kantin gelirinin bulunması
Yönetim Süreçleri	Kurul toplantılarında alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ağırlıklı olarak taşıma kapsamında olması
Çalışanlar	Çalışanların kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmaması
Veliler	Genel anlamda velilerin bir birlerini tanımıyor olmaları, eğitime karşı ilgisiz olmaları(farklı yerlerden öğrenci gelmesi)
Bina ve Yerleşke	Ek binaların fazlalığının kontrolü azaltıyor olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Okulda rehberlik ve psikolojik danışman öğretmen olmayışı
İletişim Süreçleri	Veli toplantılarına katılımın az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu Felsefesi,
Ekonomik	Hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı şekilde sanayileşmesi
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Okulumuzun yakınında atıl durumda süt fabrikasının bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%1 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve uyum için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
5	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
6	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
7	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
8	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
9	Özel Eğitim gerektiren grupların eğitime erişimi.
10	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin geniş katılımlı olarak sağlanıyor olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Zeka Oyunları Eğitim alanının olması
2	Araç ve gereçlerin yeterli olması
3	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Akademik başarının artırılması
6	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
7	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması

8	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyi olması
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
6	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
7	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Milletın kültürel, manevi ve demokratik değerlerini benimsemiş; Atatürkçü, Bilimsel Düşünceyi rehber edinmiş; ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş; doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren; dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış; kendine güveni tam bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Yaşamayı, hayatı, insanları, doğayı seven ve koruyan, dünyayı izleyen ve dünyaya açılmayı hedefleyen, bilime ve bilimsel çalışmalara açık, ezbere dayanmayan, öğrenme isteği kazanmış, yabancı dili bir araç kabul ederek üst düzeyde öğrenme isteği duyan, özgür düşünen, kendine güvenen, sorunlarını çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, takım çalışmasını benimsemiş, ülkesine ve çağına sorumlu, sağlıklı yaşamayı ve sporu önemseyen ve bunu yaşam biçimi haline getiren, güzel sanatları seven, yaşamın içindeki güzellikleri güzel sanatlarda bulan, Öğrenciler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- 2- Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.
- 3- “Yaşam Boyu Öğrenme” felsefesini benimseriz.
- 4- Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimseriz.
- 5- Elimizdeki imkânları fırsata dönüştürebilen bir anlayışa sahibiz.
- 6- Var olan teknolojik olanakları en üst düzeyde eğitim-öğretimde kullanarak, çok yönlü öğrenme ortamı sağlarız.
- 7- Tüm paydaşlarımızla iş birliği içerisinde çalışır; kurum kültürümüze ve çalışma ortamımıza zenginlik ve renk katarız.
- 8- Okul ortamında, kolektif bilinç oluşturur, takım sinerjisi yakalarız.
- 9- Okulumuzda eğitim-öğretimin yanında Öğrenci Kişilik Hizmetlerine de önem veririz.
- 10- Küçük yaşlardan itibaren çocuklarımızda ahlak ve değer yargıları oluşturmayı öncelikli hedef olarak belirleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	35	35	40	40	45

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Okul öncesi eğitim öncelikle okul çevresinde bulunan hanelere ulaşımı destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	İdare ve Okul Öncesi Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.1.6	Okul öncesi eğitimi özendirici aile bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının yapılacaktır.	İdare- Rehber	Eylül - Haziran
1.1.7	Okula devamsızlık yapan okulöncesi ve ilkokul öğrenci sayısının düşürülmesi açısından okulun daha cazip hale getirilmesi için faaliyetler yürütülecektir.	İdare-Tüm Öğretmenler	Ocak - Haziran
1.1.8	Okul öncesi ve ilkokulda devamsızlık yapan öğrenci sayısını düşürmek için RİDEF'in aşamalarının takip edilmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda okuldan ayrılma sürecinin önüne geçilmesi sağlanacaktır	İdare ve Tüm Öğretmenler	Ocak - Haziran
1.1.9	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okul içi düzenlemelerin yapılması(destek odası ,özel eğitim sınıfı) planlanmaktadır.	İdare	Eylül - Haziran
1.1.10	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aileleri ve öğretmenleriyle düzenli olarak bilgilendirme ve paylaşım çalışmaları yapılacaktır.	İdare, Rehber Öğretmen ve Tüm Öğretmenler	Eylül - Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okul öncesinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.2.a	Okul öncesinde ayrılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.2.b	İlkokulda ayrılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.2.c.	Ortaokulda ayrılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitim öncelikle okul çevresinde bulunan hanelere ulaşımı destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	İdare	Eylül -Haziran
1.1.2	Okul öncesi eğitimi özendirici aile bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenler	Eylül -Haziran
1.1.3	Okula devamsızlık yapan okulöncesi ve ilkokul öğrenci sayısının düşürülmesi açısından okulun daha cazip hale getirilmesi için faaliyetler yürütülecektir.	İdare- Rehber Öğretmen ve Okul Öncesi Öğretmenleri	Eylül -Haziran
1.1.4	Okul öncesi ve ilkokulda devamsızlık yapan öğrenci sayısını düşürmek için RİDEF'in aşamalarının takip edilmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda okuldan ayrılma sürecinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.	İdare-Tüm Öğretmenler	Eylül -Haziran
1.1.5	Okul öncesinde ve ilkokulda özürsüz devamsızlık eğilimi gösteren öğrenciler için kişisel, gelişimsel ve eğitsel rehberlik çalışmalarının etkin ve zamanında gerçekleştirilecektir.	İdare ve Tüm Öğretmenler	Eylül -Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okul öncesinde düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokulda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Ortaokulda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	%95	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi öğrencilerinin gelişim dönemlerine uygun çeşitli, renkli aktivite ve faaliyetlerin, paydaşların da desteğiyle düzenlenmesi planlanmaktadır	İdare, Okul Öncesi Öğrt.	Eylül - Haziran
1.1.2	İlkokulda eğitim gören öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla okul içi ve okul dışı çeşitli aktivite ve etkinliklerin yapılması planlanmaktadır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.1.3	3 Eğitimde bireysel farklılıkları göz önüne alarak bireylerin yetenek ve beceri alanlarını ortaya çıkarma çalışmaları yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.1.4	Sınıf içi değerlendirmelerde optimum seviyede başarı sağlayabilmek için sınıf içi ek tedbirler alınarak ihtiyaç duyulan çalışmalar yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.1.5	Öğrencilerde üst eğitim kurumlarına geçişi sağlamak için eğitsel ve mesleki bilgilendirmelerle motivasyon çalışmaları düzenlenecektir.	İdare, Tüm Öğretmenler	Eylül - Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

. Okulumuzda görev yapan tüm personelin (hizmetli, öğretmen ve yönetici) mesleki gelişimlerine yardımcı olmak ve performanslarını arttırıcı çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.2.b	Yüksek lisans yapan personelin tüm personele oranı (%)	%25	%30	%33	%37	%40	%45
PG.3.3.c.	Hizmetiçi eğitimine katılan öğretmen sayısı	11	12	13	14	15	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda talep edilecektir.	İdare	Eylül-Haziran
1.1.2	Personelin teknolojik kullanım düzeyini artırmaya yönelik seminerlere katılımları teşvik edilecektir.	İdare	Eylül-Haziran
1.1.3	Personelin performansını yükseltecek, sorumluluk ve aidiyet duygusunu geliştirecek ve memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İdare	Eylül-Haziran
1.1.4	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İdare	Eylül-Haziran
1.1.5	Okulumuzun tüm personelinin yüksek lisans ve doktora eğitimlerine katılımları teşvik edilecektir.	İdare	Eylül-Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	15000	20000	25000	30000	35000	40000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	30000	35000
TOPLAM	25000	35000	45000	55000	65000	75000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.